

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт –
Петербурга
(протокол № 1
от 27.08.2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№ 51 от 30.08.2020 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для 10 класса (профильный)
Учитель: Бендрикова Анна Александровна

Срок реализации 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по иностранным языкам для 2-11 классов, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования предполагает углубленное изучение английского языка.

Рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) и вариативную составляющие учебного курса. Используется материал учебника, Spotlight 10, авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули и др., для изучения инвариантной составляющей (3 часа). Для вариативной составляющей программы используется материал рабочей тетради, Spotlight 10 авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули и др. (2 часа) и дополнительный материал по усмотрению учителя для качественного и эффективного обучения. Для контроля степени усвоения материала используется Test Booklet, Spotlight 10.

Разработчиком (ками) рабочей программы является учитель английского языка Бендрикова А.А., Берман Т.В.

Цели обучения:

Весь процесс обучения иностранному языку на старшем этапе направлен на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников, на их воспитание средствами иностранного языка и достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по

овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию и расширению с помощью иностранного языка знаний в других предметных областях; понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3. Развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному и профессиональному самоопределению учащихся; социальная адаптация учащихся, формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота.

4. Формирование уважения к личности, ценностям семьи и выраженной личностной позиции в восприятии мира; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение сотрудничать, в том числе в процессе межкультурного и профессионально-ориентированного общения; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

5. Приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно – исследовательской работы и совершенствование учебно-исследовательских умений с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Задачи курса:

- формирование и развитие языковых навыков;
- расширение лингвистического кругозора старших школьников, обобщение ранее изученного языкового материала;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Английский язык» в 10 классе (углубленный уровень) общеобразовательных школ отводится 170 часов в год (5 часа в неделю).

В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют контрольную работу. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью различных форм текущего, промежуточного и итогового контроля, в том числе контрольных

заданий и контрольных работ по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы.

Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в формах:

- Письменная форма (тест)
- Устная форма (устное высказывание учащегося на тему).

Формы организации образовательного процесса

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная;
- фронтальная.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

Содержание учебного предмета

Тематическое содержание речи	Характеристика видов учебной деятельности
<p>1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</p> <p>2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.</p> <p>3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.</p> <p>4 Природа и экология. Научно-технический прогресс.</p> <p>5. Путешествие, праздники.</p> <p>6. Еда, здоровый образ жизни.</p> <p>7. Развлечение.</p> <p>8. Научно-технический прогресс.</p>	<p>Говорение. Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому; • беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач; • участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному

	<p>Монологическая речь. Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль. Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное; • давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры; • описывать события, излагать факты; • представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде; • высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.
	<p>Аудирование. Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике; • выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения. Развитие умений:
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- определять тему/проблему в радио/телепередачах филологической направленности.

.Выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-

популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;

- просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;

• использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;

• описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Языковые знания и навыки. В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография.

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Лексическая сторона речи Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III. Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It’s him who knows what to do. All you need is confidence and courage. Совершенствование навыков распознавания и

употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов. Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций. Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous. Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и

наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия.

Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc)

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи. Филологические знания и умения Иностранный язык вместе с такими предметами как русский язык и литература определяет направленность филологического профиля в старшей школе. Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и

изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;

- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);

- официально-деловом стиле (научном, публицистическом, литературно-художественном разновидностях) и разговорном стиле;

- основных типах лексических единиц, иноязычных заимствованиях; нейтральной лексика, лексике разговорного и книжных стилей;

- грамматических значениях, грамматических категориях;

- о тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;

- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом стилях; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-

	<p>грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил; • составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять объем значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном; • сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности; • собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы; • классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам
--	---

Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

	10 класс
Характеристика класса	

Характеристика 10 а класса

Специфика классного коллектива: был сформирован из двух д
Основная масса обучающихся в 10 «А» классе – это дети, мотивированны
обучение в ВУЗе.

В классе наличествует достаточно большая группа учащихся
включаться в проектную и исследовательскую деятельность, основу кот
такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ста
классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объясн
защищать свои идеи, давать определения понятиям.

Индивидуального подхода и повышенного внимания требуют уча
неосознанно выбрали форму обучения в 10 классе, а поэтому слабо м
обучение.

Для учащихся, которые проявляет желание и возможность изуч
продвинутом уровне, в содержание уроков включен материал повы
сложности, построенный на опережающем задании. Учащиеся умеют с
творчески выполнять задания, готовить рефераты и презентации.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки
индивидуальных особенностей: памяти. внимания. воображения. мы

Планируемые результаты обучения

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик получит возможность:

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

Аудирование •

Ученик получит возможность:

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Ученик научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах; обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры

Критерии и нормы оценки

1. Оценка текущих контрольных работ (словарные диктанты, лексико-грамматические тесты, грамматические самостоятельные и контрольные работы, тесты по аудированию и чтению)

% выполнения работы	Оценка
100 % - 90 %	5 (отлично)
89 % - 75%	4 (хорошо)
74 % - 50 %	3 (удовлетворительно)

менее 50 %	2 (неудовлетворительно)
------------	-------------------------

2. Оценка проверочных работ за I и II полугодия (контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматический тест, письмо (письмо личного характера и развернутое письменное высказывание с элементами аргументации))

% выполнения работы	Оценка
100 % - 90 %	5 (отлично)
89 % - 75%	4 (хорошо)
74 % - 35 %	3 (удовлетворительно)
менее 35 %	2 (неудовлетворительно)

3. Критерии оценивания личного письма

Максимальное количество баллов – 6

Требуемый объем – 100-140 слов (если в письме менее 90 слов, то задание проверке не подлежит; если в письме более 154 слов, то проверке подлежат только 140 слов)

Баллы	Критерий 1 Решение коммуникативной задачи	Критерий 2 Организация текста	Критерий 3 Языковое оформление текста
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2 негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)

1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилистового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4 негрубых лексико- грамматических ошибок или/и не более 4 негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Оценка письма личного характера.

Рекомендуется выставление двух отметок: первую – за содержание и структуру (K1+K2), вторую – за языковое оформление (K3).

K1+K2 Баллы	Оценка	K3 Баллы	Оценка
4	5 (отлично)	2	5 (отлично)
3	4 (хорошо)	1	4 (хорошо)
2 - 1	3 (удовлетворительно)	1* (по количеству ошибок)	3 (удовлетворительно)
0	2 (неудовлетворительно)	0	2(неудовлетворительно)

*Если по Критерию 1 ставится 0 баллов, остальные Критерии не оцениваются.

4. Критерии оценивания развернутого письменного высказывания с элементами аргументации

Максимальное количество баллов – 14

Объем работы – 200 – 250 слов (если в работе менее 180 слов, то задание проверке не подлежит; если в письме более 275 слов, то проверке подлежат только 250 слов)

Баллы	Критерий 1 Решение коммуникативной задачи	Критерий 2 Организация текста	
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы	
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи	Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы	
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует	
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, и/или не соответствует требуемому объему, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими работами)	Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается	
Баллы	Критерий 3 Лексика	Критерий 4 Грамматика	Критерий 5 Орфография и пунктуация
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной	Используются грамматические структуры в соответствии с	

	коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 негрубые ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4)	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики)	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4)
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

* При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Оценка развернутого письменного высказывания с элементами аргументации.

Рекомендуется выставление двух отметок: первую – за содержание и структуру (K1+K2), вторую – за языковое оформление (K3+K4+K5).

K1+K2 Баллы	Оценка	K3+K4+K5 Баллы	Оценка
6 - 5	5 (отлично)	8 - 7	5 (отлично)
4 - 3	4 (хорошо)	6 - 5	4 (хорошо)

2 - 1	3 (удовлетворительно)	4 - 3	3 (удовлетворительно)
0	2 (неудовлетворительно)	2 - 0	2(неудовлетворительно)

5. Критерии оценивания устного ответа

(монологическая и диалогическая речь – 6+14=20 баллов)

**1) Критерии оценивания выполнения задания «Говорение. Монологическая речь с последующей беседой»
(Максимум 6 баллов)**

Баллы	К1. Решение коммуникативной задачи	К2. Взаимодействие с собеседником
3	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута; тема раскрыта в полном объёме; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объёме; социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, предалает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.
0	Задание не выполнено: цель общения не	Не может поддерживать беседу

достигнута

2) Критерии оценивания выполнения задания «Говорение. Диалогическая речь – дискуссия с элементами аргументации» (Максимум 14 баллов)

Баллы	К3. Решение коммуникативной задачи	К4. Взаимодействие с собеседником	К5. Лексическое оформление речи	К6. Грамматическое оформление речи	К7. Произносительная сторона речи
3	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута; тема раскрыта в полном объеме; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок (допускается не более 3 негрубых ошибок, не затрудняющих понимания)	
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме; социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание (не более 5 ошибок)	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания);

		проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	подборе слов и отдельные неточности в их употреблении		соблюдается правильный интонационный рисунок
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, предает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики)	В основном речь понятна: не допускается грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
0	Задание не выполнено: цель общения не	Не может поддерживать беседу	Словарный запас недостаточен для выполнения	Неправильное использование грамматических	Речь почти не воспринимается на слух из-за

	достигнута		поставленной задачи	структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок
--	------------	--	---------------------	--	---

*При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.

Оценка навыков говорения.

Рекомендуется выставление двух отметок: первую – за тематическое высказывание, вторую – за диалог-расспрос, затем выводится итоговая отметка за экзамен

Монологическая речь К1+К2 Баллы	Оценка	Диалогическая речь К4+К5+К6+К7 Баллы	Оценка
6 - 5	5 (отлично)	14 – 12	5 (отлично)
4 - 3	4 (хорошо)	11 – 8	4 (хорошо)
2 - 1	3 (удовлетворительно)	7 - 4	3 (удовлетворительно)
0	2 (неудовлетворительно)	< 4	2(неудовлетворительно)

Разделы тематического планирования:

№	Разделы и темы рабочей программы	Количество часов, отведённое на изучение	Количество контрольных работ
----------	---	---	-------------------------------------

		темы/раздела	
1	Модуль 1. Досуг молодёжи	23	1
2	Модуль 2. Молодёжь в современном обществе.	23	1
3	Модуль 3. Школа и будущая профессия.	20	1
4	Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды.	16	1
5	Модуль 5. Путешествия.	22	1
6	Модуль 6. Здоровье и забота о нём.	20	1
7	Модуль 7. Свободное время.	23	1
8	Модуль 8. Научно-технический прогресс.	23	1

В связи с переходом школы на дистанционное обучение, с 23.03.2020, не пройденные темы 9 класса переходят на начало 10 класса.

Поурочно – тематическое планирование:

№ п.п.	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающегося				Текущий контроль
			Чтение	Аудирование	Грамматика	Письмо	
ы							
1-2	Увлечения. Что делает твою школу	1а Чтение и лексика. Что делает твою	Прогнозирование содержания текста; чтение с	Восприятие текста на слух	Сообщение в связи с прочитанным текстом,		Устный опрос

	особенной? (9 кл)	школу особенной? (9 кл).	пониманием основного содержания текста.		выражение своего отношения к прочитанному.		
3	Черты характера.	1b Аудирование и устная речь.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Высказывание на основе прочитанного.		Устный опрос
4	Увлечения моих друзей.	1a Совершенство вание лексических навыков по теме «Увлечение»			Формирование умений в монологической и диалогической речи.		Текущий
5	Увлечения моих друзей.	1b		Развитие умений в аудировании	Совершенствовани е навыков устной речи.		
6-7	Настоящие формы глагола.	1c Грамматика.			Совершенствовани е навыков распознавания и		Входной тест.

					употребления настоящих форм глагола		
8	Л.М.Элкот. Маленькие женщины.	1d Литература	Чтение текста с полным пониманием прочитанного		Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.		Устный опрос
9	Прошлые и настоящие увлечения.	1с Совершенствование грамматических навыков			настоящее время глаголов; Выполнение упражнений.		Текущий
10	Опиши друга.	1d Совершенствование навыков чтения.		Использование составных прилагательных при описании человека	Описание человека.		Текущий
11	Письмо неофициального стиля.	1e Письмо.	Чтение, анализ стиля написания официального письма.			Написание официального письма.	Написать письмо.
12	Молодёжная мода в Британии. Преврати мечты в действительность (9 класс).	Культуроведение.	Чтение текста с пониманием основного содержания.				Текущий
13	Межличностные	Межпредметн			Высказывание в		Текущий

	отношения. Самые знаменитые ученики в моем классе. (9класс).	ые связи.			связи с прочитанным		
14	Письмо другу.	Совершенство вание умений в письменной речи				Этапы написания личного письма.	Написать письмо
15	Увлечения.	Отработка лексического материала по теме.			Выполнение лексических и грамматических упражнений.		Текущий
16	Экология. Вторичное использование.	Работа с текстом.	чтение текста с полным понимание, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.			Анализ способов словообразова ния;	Текущий
17	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ в учебнике.					Текущий
18	Проверочная работа по теме «Досуг молодёжи».	Проверочная работа Тест 1в учебнике.					Провероч ная
19	ЕГЭ в фокусе.	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ в рабочей тетради.					Текущий
20-	Контрольная	Выполнение проверочной работы из тест буклета.					Провероч

21	работа.						ная
22	Работа над ошибками.	Повторение изученного в Модуле 1.					
23	Настоящие формы глагола.						
Модуль 2 Молодёжь в современном обществе. 23 часа.							
24-25	Молодые Британские покупатели.	2а Чтение	Чтение текста с выбором определенной информации.		Высказывание на основе прочитанного,		Устный опрос
26	Покупки.	2а (Рабочая тетрадь) Совершенствование навыков чтения.			Выполнение лексических упражнений. Идиомы, фразы разговорного английского.		Текущий
27	Покупки и увлечения.	2b (РТ). Совершенствование навыков аудирования и говорения.			Высказывание своего мнения. Употребление идиом.		Текущий
28-29	Свободное время	2b Аудирование и устная речь		Аудирование с пониманием основного содержания текста	Высказывание на основе прочитанного.		Устный опрос
30-31	Инфинитив или герундий	2с Грамматика			Совершенствование навыков употребления		диктант

					инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.		
32-33	Инфинитив или герундий	2с (РТ)			Выполнение грамматических упражнений. Отработка материала.		текущий
34	Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.	2d Литература	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.		Высказывание на основе прочитанного.		Устный опрос
35	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ в учебнике.					
36	Контрольная работа по теме «Молодёжь в современном обществе».	Проверочная работа В учебнике.					
37	Контрольная работа по теме.	Проверочная работа в Test Booklet.					

38-39	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	В рабочей тетради.					
40	Работа над ошибками.						
41	Экология Чистый воздух		Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.		Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.		Текущий
42	Короткие сообщения.	2e Письмо	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.			написать короткие сообщения; знать новую лексику.	Письмо
43	Литература.	2d. Рабочая тетрадь. Совершенствование навыков чтения. Работа с лексикой по			Выполнение лексических упражнений.		текущий

		теме.					
44	Личное письмо. Закрепление материала.	2е. Рабочая тетрадь.		Выполнение упражнений.	Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала в разделе 2.	Написать личное письмо другу.	Текущий
45	Спортивные события Британии.	Культуроведение 2	Чтение с выборочным извлечением нужной информации,		Речевые упражнения.		Устно
46	Дискриминация.	Межпредметные связи.	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным.		Использование выражений согласия и несогласия. делать сообщения в связи с прочитанным текстом		Устное высказывание
Модуль 3. Школа и будущая профессия. 20 часов							
47	Типы школ и школьная жизнь.	За Чтение.	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации;		выражение своего отношения к прочитанному.		делать сообщения в связи с прочитанным.

48	Моя школа	За. Рабочая тетрадь	Отработка лексического материала по теме в упражнениях.				Текущий
49	Какие бывают профессии.	Зб Рабочая тетрадь.	Формирование умения составления устного высказывания на тему «Профессии».		Работа с идиомами, фразами для общения.		Текущий
50	Профессии.	Зб Аудирование и устная речь.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.	Восприятие текста на слух, драматизация диалога.			аудирование
51-52	Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	Зс Грамматика			Сравнительный анализ будущих видов-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.		текущий
53	Будущее время.	Зс. Рабочая тетрадь. Отработка грамматического материала.			Конструкция глагола в будущем времени. Правила употребления степени сравнения прилагательных. Словообразование,		текущий

					фразовые глаголы. Выполнение упражнений.		
54	Литература.	Зд. Рабочая тетрадь. Работа с лексическим материалом по теме.		Выполнение упражнений по аудированию.	Выполнение заданий на запоминание лексики по теме.		текущий
55	Литература. А.П.Чехов «Дорогая».		Чтение текста с извлечением нужной информации.		Выполнение заданий на множественный выбор.		Текущий
56	Письмо официального стиля	Зс Письмо				Обсуждение порядка написания официального письма, использование моей лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	написать официальное письмо по плану
57	Американская	Культуроведен	Чтение текста		Выполнение заданий		Текущий.

	школа	ие 3.	с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразова ние.		на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.		
58	Правила написания официального письма.	3е. Рабочая тетрадь. Отработка правил написания официального письма.			Выполнение упражнений.		Написание письма по образцу.
59	Экология. Проблемы.	3. Рабочая тетрадь. Закрепление лексики по теме «Экология».			Выполнение лексических упражнений.		Текущий.
60	Экология. Вымирающие животные		чтение текста, ответы на вопросы по тексту.	Восприятие текста на слух;		Написание короткой статьи о вымирающ их животных.	письмо
61	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.					
62	П/работа по теме						

	«Общение в семье и в школе»					
63	ЕГЭ в фокусе.	Рабочая тетрадь				
64-65	Контрольная работа.	Test Booklet.				
66	Работа над ошибками.					
Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды. 16 часов.						
67	Защита окружающей среды	4а Чтение.	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение		Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	текущий
68	Окружающая среда	4б Аудирование и устная речь.	Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства.	. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.		текущий
69	Модальные глаголы	4с Грамматика.			Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение	текущий

					грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.			
70	Четыре способа спасти планету.	4ab Рабочая тетрадь.	Работа с текстом.		Выполнение лексических упражнений. Работа с идиомами и фразами для общения.		Текущий	
71	Используем модальные глаголы.	4с. Рабочая тетрадь.			Модальные глаголы, фразовые глаголы, употребление предлогов.		Текущий	
72	Большой барьерный риф.	Культуроведение 4	Чтение с извлечением полной информации		Составление диалога с использованием новой лексики.	Написание короткого письма.	текущий	
73	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений из учебника.						текущий
74	Контрольная работа по теме						Проверочная работа	

	«Природа и экология»						
75	ЕГЭ в фокусе.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ в рабочей тетради.					
76	Контрольная работа 4.	Test Booklet.					Проверочная работа.
77	Письмо «За и против»	4eПисьмо.	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.				текущий
78	Экология. Джунгли.		Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста			Написание короткой статьи для журнала.	текущий
79	А.К.Доэль. Потерянный мир.	4d Литература	Чтение текста с извлечением нужной информации			Сообщение в связи прочитанным текстом.	текущий

						Написание короткого письма другу.	
80	Литература.	4d, 4. Рабочая тетрадь. Работа с лексическим материалом, аудирование.			Аудирование радио сообщения.	Выполнение лексических упражнений.	текущий
81	Аргументы «За и против». Письмо.	Развития умения приводить аргументы за и против.				Развитие умений написания письма за и против.	Написание письма.
82	Закрепление пройденного материала						
МОДУЛЬ 5. Путешествие. 22 часов.							
83-84	Красивый Непал!	5а Чтение	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации				текущий
85	Путешествия.	5бАудирование и устная		Восприятие текста на			текущий

		речь		слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.			
86	Путешествия.	5а. Рабочая тетрадь. Совершенство вание употребления лексического материала по теме.			Выполнение лексических упражнений.		Текущий
87	Планирую путешествие.	5б. Рабочая тетрадь. Работа с идиомами и фразами для общения.			Выполнение упражнений.		текущий
88-89	Путешествие. Артикли. Прошедшие времена.	5с Грамматика			Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.		текущий
90	Ж.Верн. Вокруг	5d Литература	Чтение текста				текущий

	света за 80 дней.		с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.				
91	Прошедшее время. Фразовые глаголы.	5с. Рабочая тетрадь. Совершенствование грамматических навыков. Прошедшее время. Фразовые глаголы.			Выполнение грамматических упражнений.		Текущий. Самостоятельная работа.
92	Литература. Ж.Верн.	5d.Рабочая тетрадь.					
98	Рассказы	5е Письмо			Выражение последовательности событий в сложноподчиненных	Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребл-я прил-х и	текущий

					предложениях.	наречий.	
94	Река Темза.	Культуроведение 5.	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.		Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.		текущий
95	Погода.	География.	Поисковое чтение	аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.			текущий
96	Как написать рассказ.	5е. Рабочая тетрадь. Отработка связующих слов.				Выполнение письменных упражнений.	Текущий.
97	Экология.	5.Рабочая тетрадь. Отработка лексического материала по теме.			Выполнение лексических упражнений.		текущий
98	Подводный мусор.	Экология	Чтение текста с полным		высказывание в связи с		текущий

			пониманием, установление логической последователь ности основных событий текста,		прочитанным.		
99	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по вып-нию заданий ф. ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.					
100	Проверочная работа по теме «Путешествия».						проверочн ая
101	Егэ в фокусе 5.	Рабочая тетрадь. Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.					текущий
102- 103	Контрольная работа.	Тест буклет.					Провероч ная.
104	Работа над ошибками						
Модуль 6. Здоровье и забота о нём. 20 часов.							
105	Полезная еда.	ба. Чтение.	Прогнозирован ие содержания		. Сообщение в связи с		текущий

			текста. Чтение с пониманием основного содержания текста.		прочитанным текстом.		
106-107	Диета и здоровье подростков.	6б.Аудирование и устная речь.	Чтение диалога.	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.			текущий
108	Полезная еда.	6а. Рабочая тетрадь. Совершенствование лексических навыков.			Выполнение лексических упражнений.		текущий
109	Здоровые привычки.	6б. Рабочая тетрадь. Работа с идиомами, фразами для общения.			Выполнение упражнений.		
110-111	Условные предложения.	6с. Грамматика			Условные предложения реального и нереального		текущий

					характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматически х упражнений.		
112	Доклады.	6е. Письмо.				Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	текущий
113	Здоровые привычки. Условные предложения.	6с. Рабочая тетрадь. Совершенство вание грамматически х навыков по теме.			Выполнение грамматически х упражнений. Предлоги, суффиксы.		Текущий.
114	Береги здоровье.	6.Рабочая тетрадь. Отработка лексического материала, употребление предлогов, словообразова	Работа с текстом.		Выполнение лексических упражнений.		Текущий.

		ние.					
115	Анатомия Здоровые зубы.	М/связи	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.	Аудирование.			текущий
116	Органическое земледелие	Экология.	Чтение текста с извлечением нужной информации,	аудирование.		. Написание короткой статьи в журнал (проект)	текущий
117	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по вып-нию заданий ЕГЭ						текущий
118	Проверочная работа по теме.						
119- 120	Контрольная работа по теме «Здоровье и забота о нём»	Проверочная работа в тест буклете.					текущий
121	Ч. Диккенс. «Оливер Твист».	6d. Литература	Чтение с полным пониманием прочитанного.	. Аудирование с полным извлечением информации.			текущий
122	Творчество Р. Бёрнса.	Культуроведен ие.	Понимание основного содержания текста		Самостоятельн ое высказывание в связи с прочитанным.		текущий

123	Работа над ошибками						
124	Закрепление пройденного материала						
Модуль 7. Свободное время. 23 часов							
125	Досуг подростков.	7а. Чтение.	Понимание основного содержания текста.		Выполнение упражнений на отработку новой лексики.		текущий
126	Досуг подростков.	7а. Рабочая тетрадь. Совершенствование лексических навыков.	Работа с текстом.		Выполнение лексических упражнений.		текущий
127	Атрибуты театра.	7б. Рабочая тетрадь. Идиомы, фразы для общения.			Выполнение тренировочных упражнений.		Текущий. Диктант.
128	Театр.	7б. Аудирование и устная речь.		Диалог-обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	Диалог-обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)		текущий

				по обсуждаемой теме)			
129- 130	Досуг. Пассивный залог.	7с. Грамматика.			Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматически х упражнений, употребление глаголов в речи.		текущий
131	Досуг. Пассивный залог.	7с. Совершенство вание грамматически х навыков.			Выполнение упражнений.		Текущий, самостоят ельная.
132	Твой досуг. Литература.	7d. Совершенство вание лексических навыков.			Отработка лексических единиц по теме и предлоги.		
133	Г.Лерукс. «Призрак оперы».	7d. Литература.	Понимание основного содержания отрывка из произведения.				текущий

			Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.				
134	Отзывы.	7е. Письмо.				Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	текущий
135	Музей мадам Тюссо.	Культуроведение.		Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.			текущий
136	Фильм. Отзыв.	7е. Рабочая тетрадь. Отработка правил написания			Выполнение упражнений.	Написать отзыв.	Текущий.

		отзыва.					
137	Досуг. Музыка.	7 Рабочая тетрадь. Закрепление лексического материала.	Работа с текстом.		Выполнение лексических упражнений, употребление предлогов.		текущий
138	Природа и экология.	Экология.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.				текущий
139-140	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ						текущий
141	Егэ в фокусе.	Рабочая тетрадь. Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.					текущий
142-143	Проверочная работа по теме.	Тест буклет.					
144-145	Контрольная работа по теме «Развлечения»						текущий

146	Работа над ошибками						
147	Закрепление пройденного материала.						
Модуль 8. Научно-технический прогресс. 23 часов							
148	Высокотехнологичные приборы.	8а. Чтение.	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.				текущий
149	Высокие технологии.	8а. Рабочая тетрадь. Отработка лексического материала по теме.			Выполнение упражнений.		Текущий.
150	Высокие технологии	8b/ Рабочая тетрадь. Работа с идиомами, фразами для общения.			Выполнение упражнений.		текущий

151	Электронное оборудование и проблемы.	8в.Аудирование и устная речь.		Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.			текущий
152-153	Косвенная речь	8с. Грамматика.			Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.		текущий
154	Компьютер. Косвенная речь.	8с. Рабочая тетрадь. Отработка грамматического материала, словообразова			Выполнение грамматических упражнений.		текущий

		ние, фразовые глаголы.					
155	Компьютерные технологии.	8d. Рабочая тетрадь. Совершенство вание владения лексическими единицами по теме.			Выполнение упражнений		текущий
156-157	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ						текущий
158-159	Проверочная работа по теме «Научно-технический прогресс»	В учебнике					текущий
160	Контрольная работа 8	Тест буклет					
161	Контрольная работа 8	Тест буклет					
162	Г.Уэлс. «Машина времени».	8d Литература.	Понимание основного содержания текста.		Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование		текущий

					пропущенных предложений в тексте.		
163	Альтернативные источники энергии.	Экология.	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование.			Написание короткой статьи в журнал.	текущий
164	Эссе «Свое мнение»	8е. Письмо.				Выражение последовательно сти событий в сложноподчинен ных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	текущий
165	МР 3. Эссе	8е. Рабочая тетрадь. Совершенство вание навыков написания эссэ.				Слова- связки, развить идею.	Написать эссэ.
166	ЕГЭ в фокусе.	Рабочая тетрадь.					

		Выполнение упражнений в формате ЕГЭ					
167	Закрепление пройденного материала.						текущий
168	Закрепление пройденного материала.	Рабочая тетрадь 8. Закрепление лексического материала.					
169	Закрепление пройденного материала						
170	Закрепление пройденного материала						

ИТТ при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль 1. Досуг молодёжи. 23 часа.				
1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0.5 часов	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	Параграфы в учебнике. Презентации, опорные видеоуроки по темам:	16 часов	Образовательная платформа школы

		<p>1.Увлечения. Что делает твою школу особенной? (9 кл).</p> <p>2.Черты характера.</p> <p>3.Увлечения моих друзей.</p> <p>4. Настоящие формы глагола.</p> <p>5.Л.М.Элкот. Маленькие женщины.</p> <p>6.Прошлые и настоящие увлечения.</p> <p>7.Опиши друга.</p> <p>8.Письмо неофициального стиля.</p> <p>9. Молодёжная мода в Британии.</p> <p>10.Преврати мечты в действительность (9 класс).</p> <p>11.Межличностные отношения. Самые знаменитые ученики в моем классе. (9класс).</p> <p>12.Письмо другу.</p> <p>13.Увлечения.</p> <p>14. Экология. Вторичное использование.</p>		(облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	3 ч	Платформы: Я класс Решу ВПР, ЕГЭ.
	Консультация	Вопросы по теме	1.5 ч	Zoom, skype
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	2 час	Zoom, skype
Модуль 2 Молодёжь в современном обществе. 23 часа.				
2	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0.5 час	
	Теоретический материал	Стр в учебнике. Презентации, видеоуроки по темам: 1.Молодые Британские покупатели. 2.Покупки.	12 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		3.Покупки и увлечения. 4.Свободное время 5.Инфинитив или герундий 6.Э. Нэсбит. Дети с железной дороги. 7.ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. 8.Экология Чистый воздух 9.Короткие сообщения. 10.Литература. 11.Личное письмо. Закрепление материала. 12.Спортивные события Британии. 13.Дискриминация.		
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	6 часов	Платформы: Я класс. Решу ЕГЭ.
	Консультация	Вопросы по теме	2, 5 ч	Zoom, skype
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	2 час	Zoom, skype

Перечень методических, учебно-методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение, в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

I. Используемая линия УМК:

- Афанасьева О.В, Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2020.

- Афанасьева О.В, Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык 10 класс: Рабочая тетрадь. – М., Просвещение, 2020.
- Афанасьева О.В, Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык 10 класс: Книга для учителя. – М., Просвещение, 2020.
- Афанасьева О.В, Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык 10 класс: Аудиокурс к учебнику. – М., Просвещение, 2015.

II. Методическая помощь авторов

- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Рабочие программы к предметной линии учебников «Английский в фокусе» 10-11 класс: – М., Просвещение, 2015.
- Интернет-поддержка: www.prosv.ru/umk/spotlight
<http://www.fipi.ru/>

Электронные образовательные ресурсы:

www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm

www.Englishtips.org

www.external.stir.ac.uk/maps/uk_map.htm

www.learnenglish.de/

www.native-english.ru/exercises

www.onestopenglish.ru

www.prosv.ru/umk/spotlight/

www.spotlightinrussia.ru

www.study.ru/online/tests/english.html

www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/theQueen.htm.

Обучающие платформы:

- **Якласс**
- **интерактивная тетрадь sky smart**